

T.C.

TERME KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



**SAMSUN/TERME**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024 / 2028**  
**STRATEJİK PLANI**



# TERME

## İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

### 2024-2028 STRATEJİK PLANI



Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne hazırlanmıştır.



*-En mühim ve feziyetli  
vazifelerimiz eğitim işleridir.  
-Milli eğitim işlerinde mutlaka  
muzaffer olmak lazımdır.  
-Bir milletin hakiki kurtuluşu  
ancak bu suretle olur.*

*M. Atatürk*



*Bir ilçenin eğitim geleceğini şekillendirmek, sadece bugünün ihtiyaçlarını karşılamaktan öte, yarının vizyonunu inşa etmeyi gerektirir.*

*Stratejik plan, ilçemizin eğitim alanındaki potansiyelini en üst düzeye çıkarmak ve gelecek nesillere kaliteli bir eğitim mirası bırakmak için atılacak adımları belirlemektedir. Hedefimiz, ilçemizi eğitimde bir model ilçe yaparak, Türkiye'nin 2023, 2053 ve 2071 vizyonlarına katkıda bulunmaktır.*

*Planımız, tüm eğitim paydaşlarının katılımıyla şekillenmiş olup, öğretmenlerimiz, velilerimiz, öğrencilerimiz ve yerel yönetimlerin görüş ve önerileriyle zenginleştirilmiştir. Stratejik planımızın uygulanması sürecinde, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini ön planda tutarak, eğitim hizmetlerimizi hızlı, nitelikli ve verimli bir şekilde yürüteceğiz.*

*Stratejik plan, İlçemiz eğitimindeki geleceğini şekillendirecek ve "Türkiye Yüzyılı" hedeflerimize ulaşmamız için bir kılavuz olacaktır. Hepinize en derin saygularımı sunuyor, stratejik planımızın hayırlı olmasını diliyorum*

**Metin MAYTALMAN**

**İlçe Kaymakamı**



***Kurum ve kurumlar için stratejik planlama; mevcut durum analizinden hareket edilerek gelecekteki hedefler için bir yol haritası belirlenmesinde önemlidir.***

***Stratejik Planlama kurumun geleceğine projeksiyon tutma anlayışı ile hazırlanmalıdır. Bu süreçte eşit sorumluluk anlayışının benimsenmesi, Kurumun tüm paydaşları tarafından benimsenmiş hedefler olması noktasında gerekli özen gösterilmelidir.***

***Mevcut durumunuzu güçlendirmeye ve gerçekleşmesi mümkün hedefler ortaya koymaya özen gösterilmelidir. Doğru aklın ortak akıl olduğu göz ardı edilmeden tüm kesimlerin görüş ve önerileri mutlaka dikkate alınmalı, geleceğe yönelik planlama bu çerçevede oluşturulmalıdır***

***İsmail Rahman KÖSE***  
**İlçe Milli Eğitim Müdürü**



## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	I
DİZİN .....	IV
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ .....	V
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI..	VI
KISALTMALAR .....	VII
TANIMLAR.....	VIII

I. BÖLÜM.....	14
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜECİ.....	18
II. BÖLÜM.....	21
DURUM ANALİZİ .....	24
KURUMSAL TARİHÇE.....	25
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	26
MEVZUAT ANALİZİ .....	26
ÜST POLİTİKA BELGELERİANALİZİ .....	30
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	33
PAYDAŞ ANALİZİ.....	39
İÇ PAYDAŞ VE DIŞ PAYDAŞ (VELİ) ANALİZLERİ .....	41
DIŞ PAYDAŞ (DİĞER KURUM VE KURULUŞLAR).....	42
KURULUŞ İÇİ ANALİZİ.....	43
TEŞKİLAT YAPISI .....	46
İNSAN KAYNAKLARI .....	47
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR .....	52
MALİ KAYNAKLAR.....	55

<b>POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ .....</b>	<b>56</b>
<b>GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER(GZFT)ANALİZİ.....</b>	<b>58</b>
<b>TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>62</b>
<b>III. BÖLÜM.....</b>	<b>62</b>
<b>GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>65</b>
<b>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER: .....</b>	<b>65</b>
<b>MÜDÜRLÜĞÜMÜZ TEMEL DEĞERLERİ.....</b>	<b>66</b>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ: .....</b>	<b>66</b>
<b>AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....</b>	<b>67</b>
<b>AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....</b>	<b>71</b>
<b>IV. BÖLÜM.....</b>	<b>104</b>
<b>MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>105</b>
<b>V. BÖLÜM.....</b>	<b>109</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>110</b>
<b>TERME İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....</b>	<b>110</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....</b>	<b>112</b>
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....</b>	<b>113</b>



## SEKİLLER VE TABLOLAR

- Şekil 1 : Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Süreci
- Şekil 2 : Paydaşların Dağılımı
- Şekil 3 : Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları
- Şekil 4 : Öncelik Verilmesi Düşünülen Alanların Konu Dağılımları
- Şekil 5 : Memnuniyet Duyulan Alanların Konu Dağılımları.
- Şekil 6 :.Dış Paydaş (Kamu Kurumları, Özel Sektör, Dernekler V.B. Araştırmasına Göre Geliştirilmesi Gereken Alanların Konu Dağılımı
- Şekil 7 : Teşkilat Şeması
- Şekil 8 :Stratejik Plan Diyagramı
- Şekil 9 : İzleme ve Değerlendirme Süreci
- 
- Tablo 1 : Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu
- Tablo 2 : İlçe MEM: Stratejik Planlama Ekibi
- TABLO 3 :Çalışma Takvimi
- Tablo 4 : Mevzuat Analizi
- Tablo 5 : Üst Politika Belgeleri
- Tablo 6 : Üst Politika Belgeleri Analizi
- Tablo 7 :Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler
- Tablo 8 : Paydaşların nceliklendirilmesi
- Tablo 9 : Hizmet Birimleri
- Tablo 10 : Personel Durumu Tablosu
- Tablo 11 : Okul-Deslik-Öğretmen-Öğrenci Sayıları

<b>Tablo 12</b>	<b>: Okul-Kurum-Öğrenci Sayıları</b>
<b>Tablo 13</b>	<b>: İlkokul Verileri</b>
<b>Tablo 14</b>	<b>:Ortaokul Verileri</b>
<b>Tablo 15</b>	<b>:Genel Ortaöğretim Verileri</b>
<b>Tablo 16</b>	<b>: Mesleki Ortaöğretim Verileri</b>
<b>Tablo 18</b>	<b>:İlçemizde Bulunan Resmi ve Özel Kurumlar</b>
<b>Tablo 19</b>	<b>:Ortaöğretim Verileri</b>
<b>Tablo 20</b>	<b>:Fatih Projesi Kapsamında Teknolojik Kaynaklar</b>
<b>Tablo 21</b>	<b>: Mali Kaynaklar</b>
<b>Tablo 22</b>	<b>: PESTLE Analizi</b>
<b>Tablo 23</b>	<b>: GZFT Analizi</b>
<b>Tablo 24</b>	<b>: Tespit ve İhtiyaçlar</b>
<b>Tablo 25</b>	<b>: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar</b>
<b>Tablo 26</b>	<b>:Amaç ve Hedef Maliyetleri</b>
<b>Tablo 27</b>	<b>: Hedef ve Strateji Sorumlulukları</b>
<b>Tablo 28</b>	<b>: Performans Göstergeleri</b>



## HİZMET BİRİMİ KISALTMALARI

BHİŞ	: Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
BİŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
EMB	: Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
EYB	: Enerji Yönetimi Birimi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
HHŞ	: Hukuk Hizmetleri Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖB	: Özel Büro
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖYGŞ	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
İKŞ	: İnsan Kaynakları Şubesi
SSHB	: Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TKB	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
YEGİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
YYEŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

### KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
AP	: Alt Program

BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	: Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS	: Kurum Standartları Modülü
İYEP	: İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	: Öğretmen Bilişim Ağı
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
OMGEP	: Okul Merkezli Gelişim Projesi
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	: Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

## TANIMLAR

### **Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak, akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

### **Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)**

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

### **Eğitsel Değerlendirme**

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

### **İşletmelerde Mesleki Eğitim**

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

### **Okul-Aile Birlikleri**

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

### **Örgün Eğitim Dışına Çıkma**

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumu ifade etmektedir.

### **Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)**

Kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

### **Tanımlama**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

### **Uzaktan Eğitim**

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız biçimde bireylerin eğitim almalarının sağlanmasıdır.

### **Yaygın Eğitim**

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bu kademeyi tamamlamış bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu eğitim anlayışı kapsamında sunulan, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

### **Zorunlu Eğitim**

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir



# I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
HAZIRLIK SÜRECİ



21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

Stratejik planlama, seçilen hedeflere ulaşmak için yönetimin yaptığı bir eylem planı, bir yol haritasıdır. Kurumun misyonunu ileriye götürme, kaynakların ve güçlü yanların ışığında kurumsal amaçlar belirleme, bu amaçlarına ulaşmasında özel politikalar saptama ve kurumun amaçları için bunları en uygun şekilde uygulamaya geçirme sürecidir.

Stratejik plan, bir kurumun etkinliğini, verimliliğini ve dinamizmini artıran ana araçtır. Stratejik planlama ile geleceğe dönük hedefler ve planlarla risk almayı, gerçekçi kararlar almayı, bu kararları uygulamayı ve düzenli dönütlerle sonuçları değerlendirmeyi başarabiliriz. Kurumlarda, en alt birimden, en üst yönetime kadar, kurum ve paydaşlar için, kurumu ilerletecek en kapsamlı süreç stratejik planlama aracılığı ile belirlenebilmektedir.

Sonuç olarak, eğitim kurumları, ilerlemenin ve kalkınmanın temel direkleridir ve var olabilmek için, gelişimlere, değişimlere uyum sağlayacak ve çevresel koşulları göz önüne alacak bir yol haritasına sahip olmak zorundadır. Eğitim şansa bırakılamaz. Stratejik planlama sayesinde, geleceğe ilişkin hedefler, vizyon ve misyon belirlenebilir, kurumların güçlü ve zayıf yanları ile karşılaşabilecekleri fırsatlar ve tehditler değerlendirilebilir. Nihayetinde hem kurum olarak geleceğini hem ülkenin geleceğini iyi şekilde yönlendirmeyi başarabilir. 2024-2028 Stratejik Planımızın tüm kurum/kurumlara başarı getirmesi umuduyula.

Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının;

**BİRİNCİ BÖLÜMÜNDE**, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili bilgiler özetlenmiş biçimde verilmektedir.

**İKİNCİ BÖLÜMÜNDE**, Durum Analizi başlığı altında Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin analizi, paydaş analizi, kurum içi analiz ve kurum dışı analiz özetlenmiş biçimde yer almaktadır.

**ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE**, Geleceğe Bakış başlığı altında vizyon, misyon, temel değerler, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, stratejiler ile eylem planları yer almaktadır.

**DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE**, Maliyetlendirme başlığı altında stratejik planının mali kaynaklarının belirlenmesine ilişkin açıklamalar ve bu kaynakların stratejik hedef ve stratejik amaçlara göre dağılımını öngören çizelge yer almaktadır.

**BEŞİNCİ BÖLÜMÜNDE**, İzleme ve değerlendirme başlığı altında stratejik planda yer alan hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yaklaşım ifade edilmektedir

**Stratejik Plan Ekibi**

**Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü**

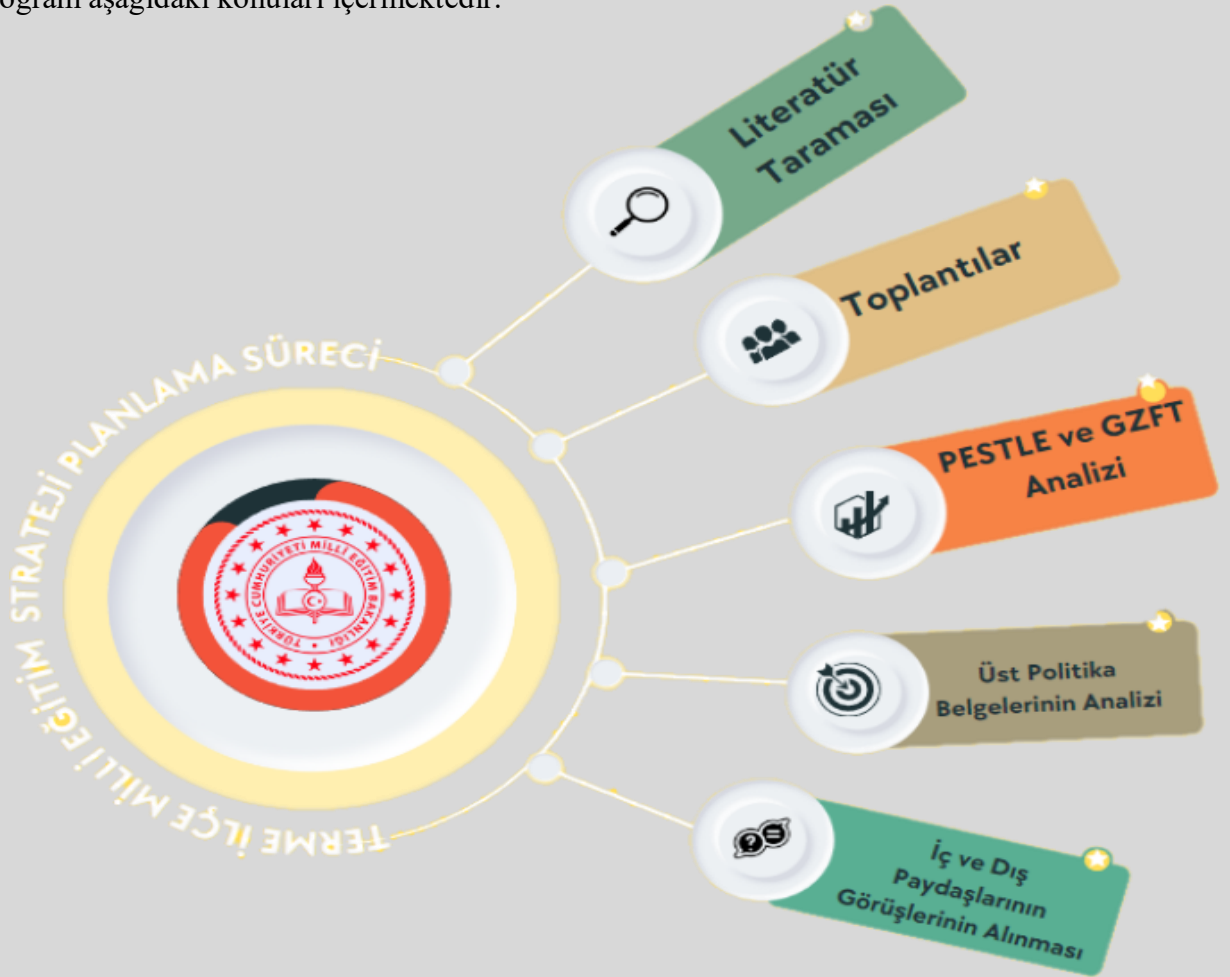
## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

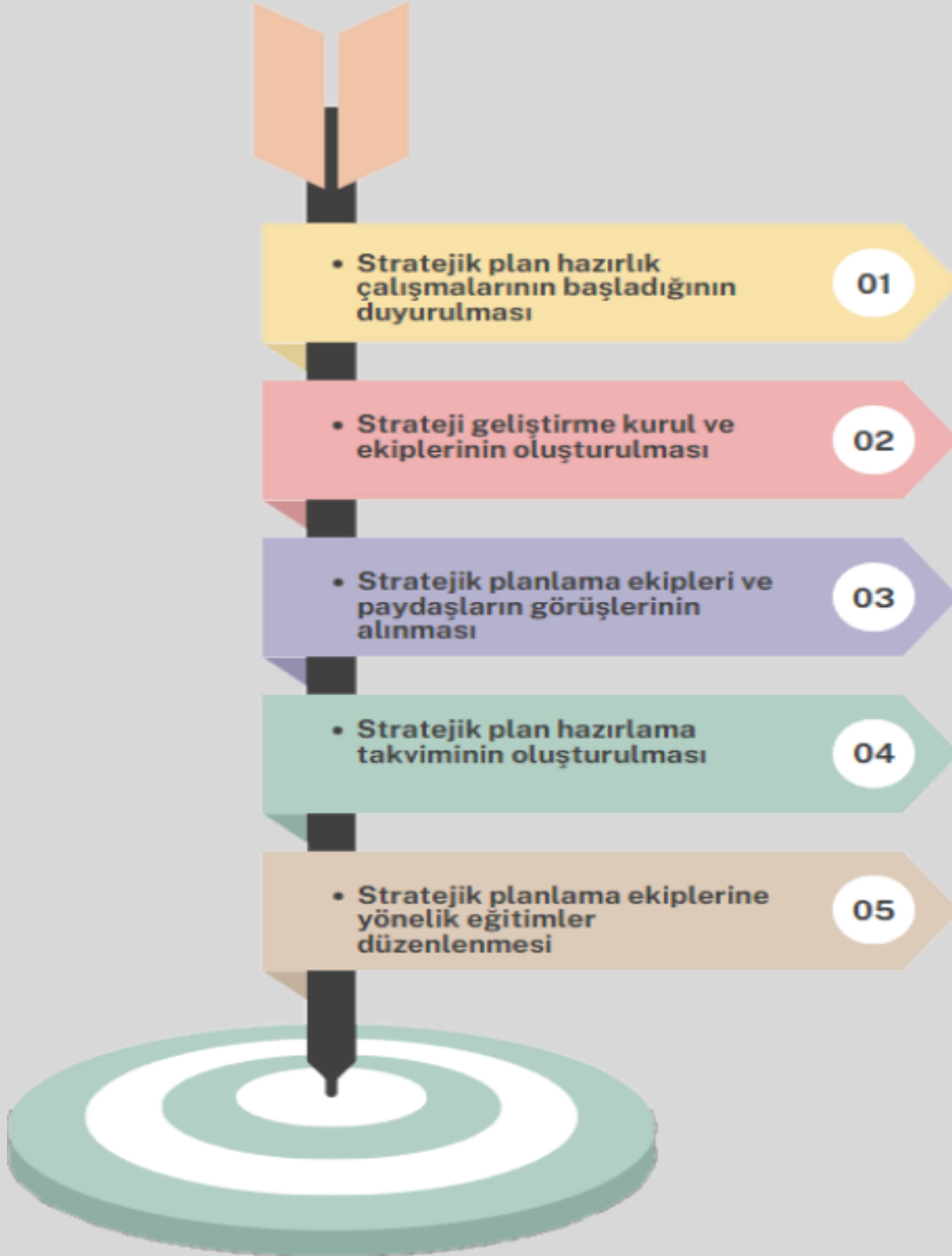
### ŞEKİL 1 :

#### Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Süreci

Program aşağıdaki konuları içermektedir:



Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi” tarafından yayınlanan “Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı’nda detaylı olarak ele alınmıştır.



2024-2029 döneminde kullanılmış olan Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe bakış bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Terme İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir

## **Genelge Ve Hazırlık Programı**

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, müdürlüğümüze Bakanlığımızın 2022/21 sayılı Genelgesi ile duyurulmuştur. Genelge eki olarak paylaşılan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı göz önünde bulundurularak Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık programı hazırlanmış, Hazırlık Programı’nda ise Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama ekibine, 2024-2028 dönemi stratejik planı için Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Model’ine yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, durum analizi raporu (Üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır

## **Ekip ve Kurullar**

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur

## **Strateji Geliştirme Kurulu**

Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere Terme İlçe Milli Eğitim Müdürümüz başkanlığında; müdürlüğümüze bağlı birim amirlerimiz, kurum içi paydaşlarımız ve eğitim kurumu çalışanları geliştirme kurulu üyesi olarak belirlenmiştir. Strateji Geliştirme Kurulu Listesine Tablo-1’de yer verilmiştir.

**TABLO 1:Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu**

<b>Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu</b>			
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	İsmail Rahman KÖSE	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Alper YILDIZ	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	İsmet GÜNER	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Hakkı DÜZGÜN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
5	Murat BAHTİYAR	Okul Müdürü	Fatih Anadolu Lisesi
6	Murat AYDIN	Okul Müdürü	Terme Ortaokulu

**Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi:**

Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan Strateji Geliştirme Şubesi koordinesinde sorumlu şube müdürü başkanlığında ilçemiz personellerinin ve müdürlüğümüz özel büroda görevli personelin katılımıyla 15 kişilik bir koordinasyon ekibi oluşturulmuş ve bu ekibe Stratejik Planlama Ekibi ile Strateji Geliştirme Kurulu arasında koordinasyonu sağlaması ve bilgi alışverişi yapmaları hususunda görev verilmiştir. Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi Listesine Tablo-2’de yer verilmiştir

**Tablo 2: İlçe MEM. Stratejik Planlama Ekibi**

<b>Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi Listesi</b>				
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Ekipteki Görevi	Görev Yeri
1	Alper Yıldız	Şube Müdürü	Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Şerif ALIŞARLI	Öğretmen	Koordinatör	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Adnan Yasin ASOĞLU	Öğretmen	Maliyetlendirme ve Diğer Çalışmalar	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Mustafa ÖZDEMİR	Öğretmen	Kurum Kapasite ve diğer çalışmalar	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
5	Mustafa Cem GÜNEYSU	Öğretmen	Baskı Tasarım ve Diğer Çalışmalar	Nazmiye Ünal Soğancı Ortaokulu
6	Ramazan AKBAŞ	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretime Erişim, Kalite ve Diğer Çalışmalar	Bülent Çavuşoğlu Anadolu Lisesi

## Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi Listesi

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Ekipteki Görevi	Görev Yeri
7	Melek GEBEŞOĞLU	Öğretmen	İstatistik, Erişim ve Diğer Bilgiler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
8	Ferit TÜRKMEN	Öğretmen	İstatistik, Erişim ve Diğer Bilgiler	Terme Ortaokulu
9	Elif ŞAHİN	Öğretmen	İstatistik, Erişim ve Diğer Bilgiler	Nazmiye Ünal Soğancı
10	Sevcan ÇİFCİ	Şef	İdari İşler ve Diğer Çalışmalar	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
11	Sakin KARA	Şef	İdari İşler ve Diğer Çalışmalar	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
12	Hakan ÇETİN	Şef	İdari İşler ve Diğer Çalışmalar	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
13	Alime EMİK	Şef	İdari İşler ve Diğer Çalışmalar	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
14	Muhittin YILMAZ	Memur	Ekip Üyesi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
15	Canan KIĞILCIM	Memur	Ekip Üyesi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

### Çalışma Takvimi

Çalışma takvimine göre Ağustos 2023 içerisinde Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı, 2022/21 sayılı genelgenin yayınlanması ile başlayan süreç 2024 Yılı'nın Nisan ayında onay ve yayım ile sona ermiştir

**TABLO 3:Çalışma Takvimi**

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Genelgenin Yayınlanması ile Sürecin Başlatılması	Ağustos 2023
2	Bilgilendirmelerin Yapılması, Stratejik Plan Ekibinin Oluşturulması	Ağustos 2023
3	Durum Analizi Çalışmaları	Ağustos 2023
4	Geleceğe Bakış Çalışmaları	Şubat 2024
5	Taslak Stratejik Plan çalışmaları	Mart 2024
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Nisan 2024
7	Onay ve Yayım	Nisan2024



# II.BÖLÜM

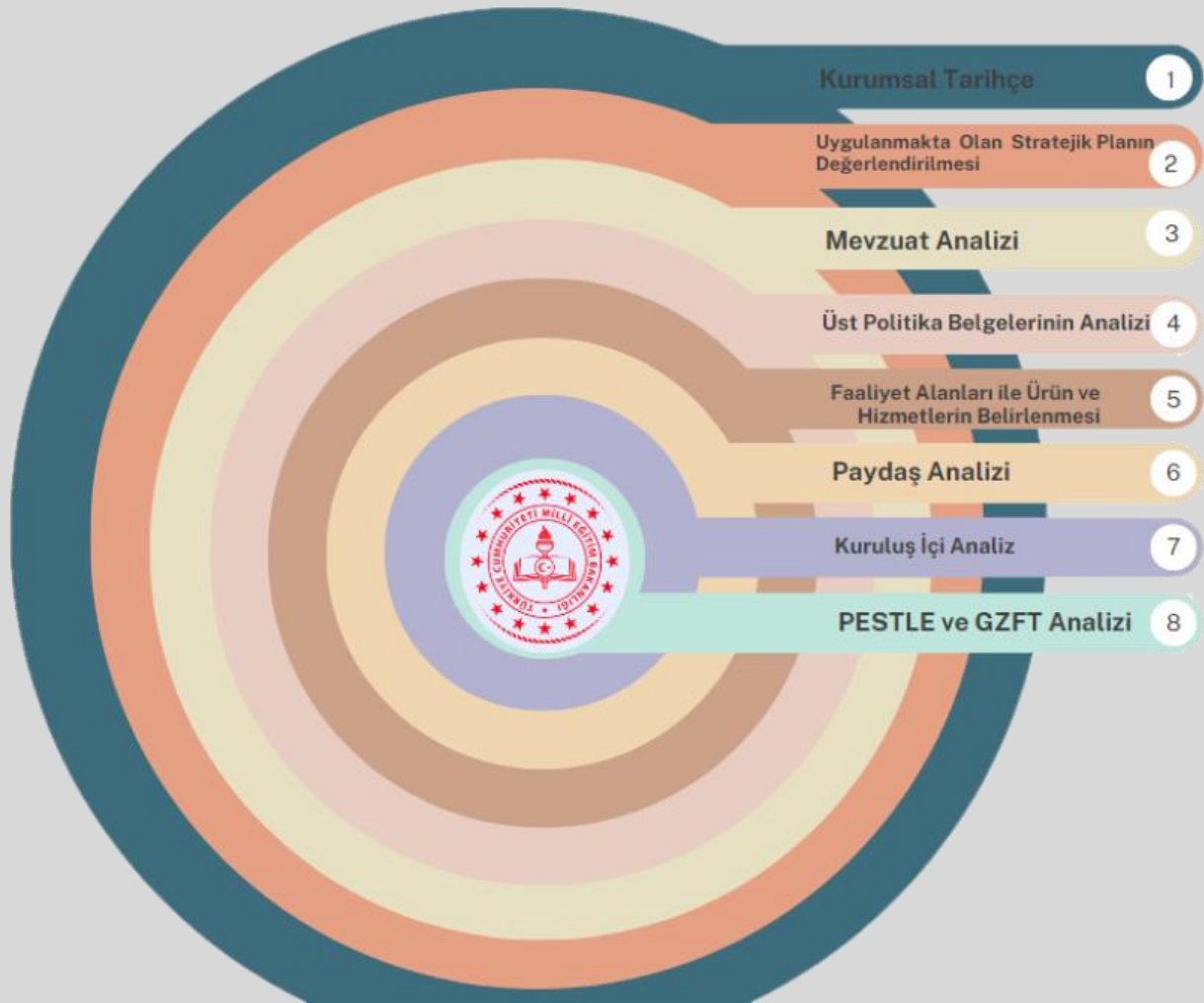
STRATEJİK PLAN  
DURUM ANALİZİ

## DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla kurumumuzca mevcut durum analizi yapılmıştır.**

**Bu Bölümde ;**





## KURUMSAL TARİHÇE

İlçemiz Terme, Samsun ilinin en doğusunda il merkezine 58.km mesafede şirin bir ilçedir. Tarihi M.Ö. 1600-1200 yıllarına dayandığı muhtemel eski bir yerleşim birimidir. Doğusunda Ünye, batısında Çarşamba ve Salıpazarı, güneyinde Akkuş ilçeleri ve kuzeyinde Karadeniz ile çevrilidir. Cumhuriyet sonrası siyasi yapılanma sonucu ilçe statüsü kazanan Terme'de belediyenin kuruluşu Cumhuriyet öncesi olduğu kayıtlardan anlaşılmaktadır.

İlçemizde eğitim-öğretim hizmetleri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne sürdürülmektedir. Cumhuriyetin kuruluşu ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak kurulan Maarif Memurluğu, 1961 yılından sonra İlköğretim Müdürlüğü olarak, 1984 yılından itibaren ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü adıyla faaliyetlerini sürdürmektedir.

İlçemizde tespit edilebildiği kadarıyla Ömer Çavuşoğlu, Nevzat Akalın, Hasan Cebeci, Muzaffer Kurt, Ferit Uğur Maarif Memuru unvanıyla; Necati Öcal, Mustafa Cinalioğlu, Kamil Plancı, Seyfettin Hafizoğlu, Mustafa Pala İlköğretim Müdürü unvanıyla görev yapmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak görev yapanlar sırasıyla Ömer Lütfi Tanış, Hasan Demir, Seyfi Günaçtı, Haşim Elmas, İshak Ceylan, Muhittin Karadeniz, Nezir Kelleci, Ali Saral, Mehmet Özden, Suat Aslan ve Özer Ersoy ve İsmail Rahman Köse'dir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, faaliyetlerine ilk olarak Atatürk İlkokulu binasında başlamış daha sonra Özel İdare binasına taşınmış, son olarak 1975 yılında Hükümet Konağı'nın açılmasıyla birlikte konağın son katındaki yerine yerleşmiş ve halen hizmetlerini buradan devam ettirmektedir.

Bugün ilçemizde 66 kurum 657 derslikte 9 farklı kurum türünde eğitim-öğretim hizmetleri verilmektedir. Cumhuriyet sonrası Terme'de devlet tarafından açılan ilk kurum, 1928'de Bağısaray İlkokulu olmuştur. İlk orta dereceli kurum 1953 yılında Terme Ortaokulu adıyla eğitim hayatına başlamış ve bugün de Terme Ortaokulu olarak hizmet vermeye devam etmektedir. İlçe merkezinde açılan ikinci kurum 1958'de faaliyete başlayan Yahya Kemal İlkokulu olmuştur.1950'li yılların sonunda Terme genelinde 17 kurum bulunmaktaydı.

Halen Terme genelinde toplam 12131 öğrenci ve 809 öğretmenle eğitim ve öğretim çalışmaları devam etmektedir. Bugün Terme'de öğretmen başına ortalama 15 öğrenci düşmektedir.

### Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Bulunduğu Hükümet Binası



## UYGULANAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; **stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme** olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü **eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite** olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında **7 stratejik amaç, 22 stratejik hedef, 63 performans göstergesine** verilmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısında büyük oranda iyileşme gözlenmiş olup ilçemizde ve ikili eğitim yapan okul kalmamıştır.

Okul öncesi eğitimde çağ nüfusunun okullaşma oranlarında planlanan hedeflerin gerçekleştiği tespit edilmiştir.

Gözlemlenen bu alanlarda, plan hedeflerine büyük oranda ulaşıldığı için 2024-2028 dönemi için de idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni bir hedef göstergesinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen hedeflere ulaşılmıştır ve bu çalışmaların devam edeceği 2024-2028 Stratejik Planlamamızda vurgulanmıştır.

## MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini Millî Eğitim Bakanlığına bildirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejilerin uygulanmasını koordine etmek, bu politika ve stratejileri uygulamak ve uygulamalarının iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

**tablo 4: Mevzuat Analizi**

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedeni, zihni, ahlaki, manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,	1No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi
Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (Md.53)
Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,	Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)
a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İl genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Öğretmenlerin talepleri halinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	10.07.2018 Tarihli ve 30474 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)
Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 3181)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
a)8.2.2007 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri il bünyesinde yerine getirmek, b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Merkezi sistemle yürütülen resmi ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını il genelinde uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 313)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Kamu Malı Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)
Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak,	Kamu Malı Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)
Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 308)
Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 304)
a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddi yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 305)
a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlak eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 307)
a) Mesleki ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, mesleki eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c) 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'na göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve mesleki eğitimlerini sağlamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)
a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına İl genelinde yerine getirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 310)
a) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilçemizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek, b) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilçemizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor haline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletme, c) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilçemizde bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yapmak, d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 320)

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Analiz edilen belgelerden Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planı ve Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgeler Tablo 4'te gösterilmiş olup, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık süreçte ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan üst politika belgelerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

**Tablo 5: Üst Politika Belgeleri**

	Temel Üst Politika Belgeleri		Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
*	Kalkınma Planları	*	Öğretmen Strateji Belgesi
*	Orta Vadeli Programlar	*	İklim Değişikliği Eylem Planı
*	Orta Vadeli Mali Planlar	*	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
*	Cumhurbaşkanlığı Yıllık programları	*	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
*	MEB 2019-2023 Stratejik Planı	*	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
*	Millî Eğitim Şura Kararları	*	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
		*	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
		*	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
		*	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

**Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde ÖzelSektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve TedbirMaddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	



## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim; yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler; bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler; ölçme ve değerlendirme, araştırma, geliştirme; proje ve protokoller, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

**Tablo 7:**

### Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>3. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak</li><li>9. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</li><li>11. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,</li><li>12. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</li><li>13. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,</li><li>14. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,</li><li>15. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,</li><li>16. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</li><li>17. 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak</li><li>18. Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,</li><li>19. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</li><li>20. Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li><li>21. Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,</li><li>22. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,</li><li>23. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</li><li>24. Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</li><li>25. Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>26. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,</li><li>27. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,</li><li>28. Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,</li></ol>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri</b>	<p>29. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</p> <p>30. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</p> <p>31. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</p> <p>32. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</p> <p>33. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,</p> <p>34. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,</p> <p>35. Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,</p> <p>36. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,</p> <p>37. Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,</p> <p>38. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,</p> <p>39. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,</p> <p>40. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>41. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sos yo-kültürel etkinlikler yapmak,</p> <p>42. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,</p> <p>43. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,</p> <p>44. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>45. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>46. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>47. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>48. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>49. Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>50. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>51. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,</p> <p>52. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,</p> <p>53. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>54. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Yönetim ve Denetim Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,</li><li>2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li><li>3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li><li>4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,</li><li>5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,</li><li>6. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,</li><li>8. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>9. Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,</li><li>10. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,</li><li>11. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,</li><li>12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>13. Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,</li><li>14. Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,</li><li>15. Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,</li><li>16. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>17. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</li><li>18. Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>19. İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,</li></ol> <p>İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Uluslararası İlişkiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</li> <li>2. Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>3. Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</li> </ol>
<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</li> <li>2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</li> <li>3. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>4. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</li> <li>5. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</li> <li>6. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</li> <li>7. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</li> </ol>
<b>Ölçme ve Değerlendirme Hizmetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,</li> <li>2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,</li> <li>3. Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,</li> <li>4. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</li> <li>5. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,</li> <li>6. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>7. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>8. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,</li> <li>9. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>10. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</li> <li>11. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,</li> <li>12. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,</li> <li>13. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,</li> <li>14. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,</li> <li>15. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>16. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>17. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,</li> <li>28. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>19. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>20. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek,</li> </ol>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<p style="text-align: center;"><b>Araştırma, Geliştirme, Proje Ve Protokoller</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,</li> <li>2. İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,</li> <li>3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,</li> <li>4. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,</li> <li>5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,</li> <li>6. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,</li> <li>7. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>8. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,</li> <li>9. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,</li> <li>10. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,</li> <li>11. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>12. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,</li> <li>13. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>14. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>15. Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,</li> <li>16. İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,</li> <li>17. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,</li> <li>18. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,</li> <li>19. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,</li> <li>20. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Yönetim ve Denetim Faaliyetleri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,</li> <li>2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,</li> <li>5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,</li> <li>6. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>7. Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,</li> <li>8. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,</li> <li>9. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,</li> <li>10. Adli ve idari davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Kaymakamlığı temsil etmek,</li> <li>11. Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,</li> <li>12. Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,</li> <li>13. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>14. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</li> <li>15. Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>16. İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,</li> <li>17. İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</li> </ol>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,</li> <li>2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,</li> <li>3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,</li> <li>4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>6. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>7. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>8. Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>9. Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>10. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,</li> <li>11. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>12. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,</li> <li>13. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</li> <li>14. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>15. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</li> <li>16. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>17. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>18. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>19. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</li> <li>20. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</li> <li>21. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>22. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>23. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>24. Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,</li> <li>25. Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>26. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>27. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>28. Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.</li> </ol>

## PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 1121 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

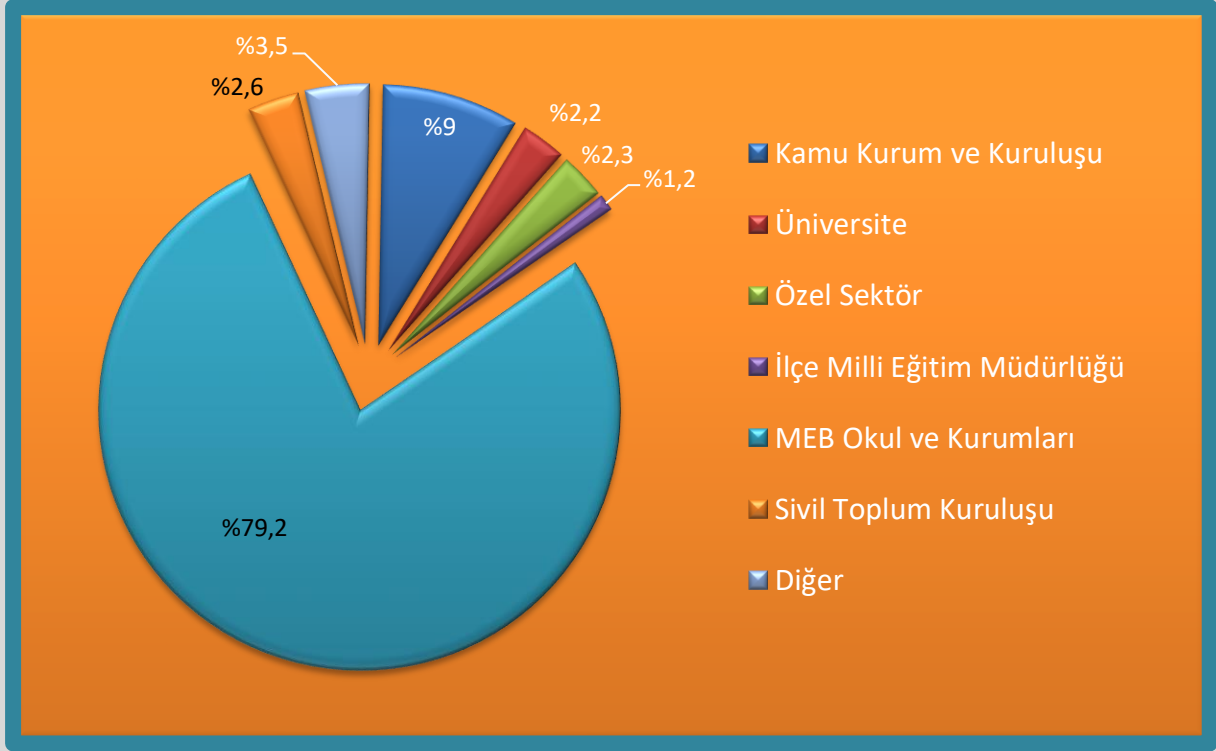
Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

**Tablo 8: Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	4
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Genel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
İl MEM Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
İlçe MEM Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5

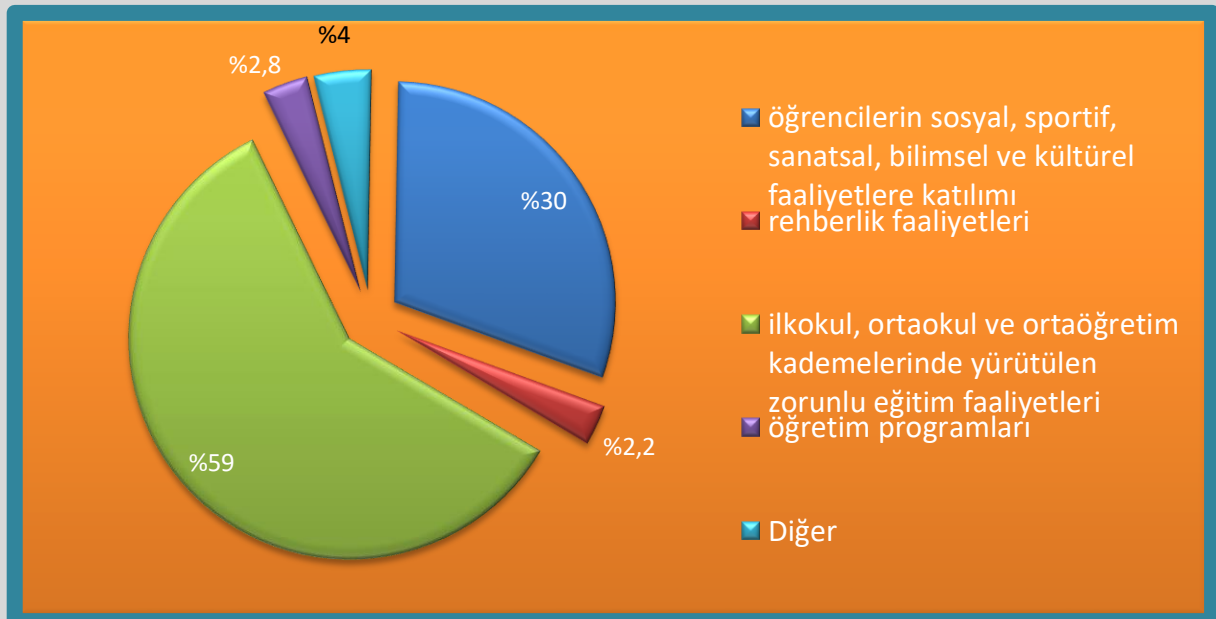
Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Şekil 2’te yer almaktadır.

**Şekil 2: Paydaşların Dağılımı**



Şekil 2 incelendiğinde anket çalışmasına katılan katılımcıların dağılımı görülmektedir. Çevrim içi ortamda uygulanan anket çalışması sonucunda 822 kişiye ulaşılmıştır. Ankete katılanların dağılımı şekil 2 de görüldüğü gibidir.

**Şekil 3: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları**



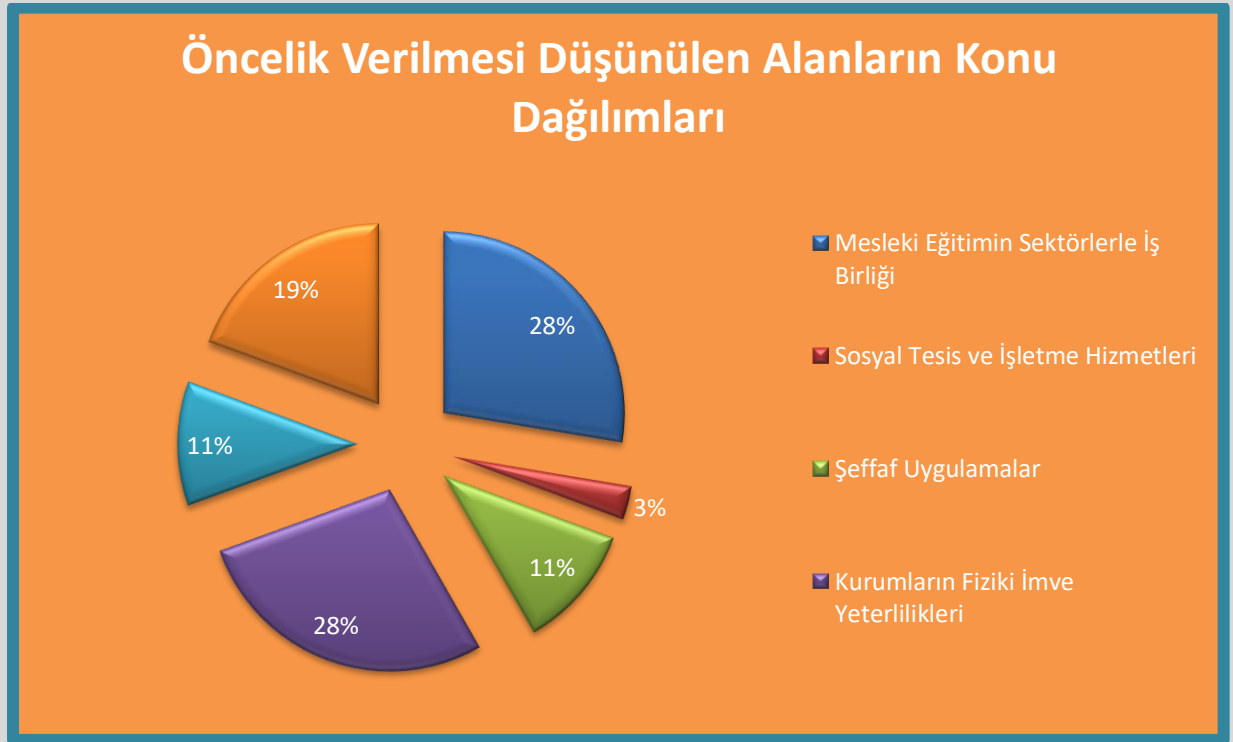


Şekil 3 teki anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri olduğu görülmektedir

### İç Paydaş ve Dış Paydaş (Veli) Analizleri

Anket araştırmasına katılan paydaşların yanıtları geliştirilmesi gereken alanlar boyutunda değerlendirildiğinde “Mesleki eğitim merkezleriyle sektör ilişkisi”, “Sosyal tesis ve işletme hizmetleri” “Yabancı uyruklu çocukların Türk Eğitim Sistemiyle bütünleştirilmesi faaliyetleri” “Şeffaf uygulamalar” ve “Kurumların fiziki yeterlilikleri” ve “Çalışma ortamı” boyutlarında mevcut durumun düşük oranda değerlendirildiği tespit edilmiştir. Ayrıca mesleki eğitim kurumlarının sektörle olan ilişkisinin öğretmen ve veli değerlendirmelerindeki benzerliği dikkat çekmektedir. Paydaş analizinden elde edilen bulgulara göre öncelik verilmesi düşünülen alanların konu bazlı dağılımı Şekil 4’de verilmiştir.

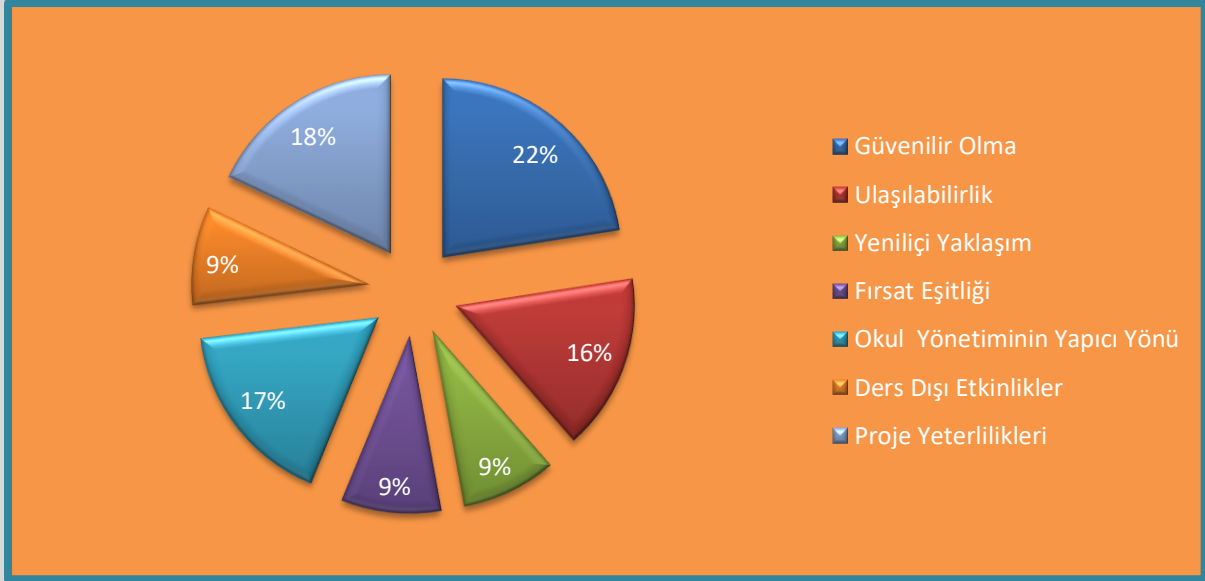
Şekil 4: Öncelik Verilmesi Düşünülen Alanların Konu Dağılımları



Anket çalışması sonucunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeli ve velilerin mesleki eğitimle sektör iş birliğinin yetersiz olduğuna yönelik değerlendirmeleri en çok dikkat çeken konu olmuştur. Başka bir dikkat çeken konu ise sosyal tesis ve işletmelere yönelik memnuniyet düzeyinin düşüklüğüdür.

. Anket araştırmasına katılan paydaşların yanıtları yüksek düzeyde memnuniyet duyulan alanlar boyutunda değerlendirildiğinde ise Şekil5'teki dağılım elde edilmiştir

**Şekil 5: Memnuniyet Duyulan Alanların Konu Dağılımları.**

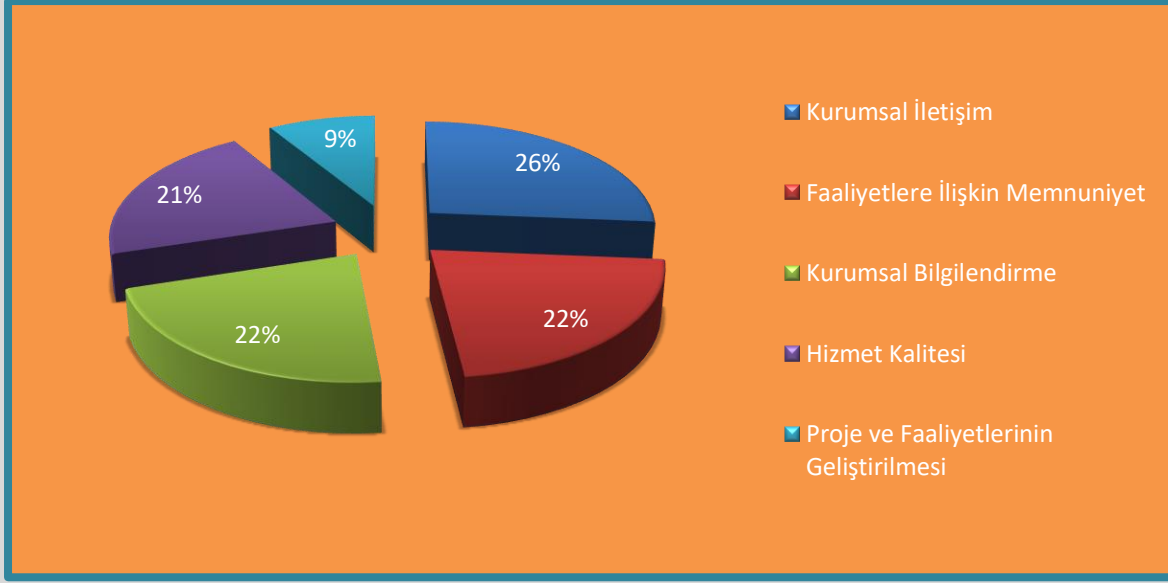


Şekil 5 incelendiğinde katılımcıların en çok memnun olduğu konunun güvenilir olma olduğu görülmüştür.Okul Yönetiminin yapıcı yönü ise yine en çok memnun olunan alanlar içerisinde yer almaktadır.Diğer konu dağılımları ise şekil 5 te görüldüğü gibidir.

### **Dış Paydaş (Diğer kurum ve kuruluşlar)**

Diğer dış paydaş katılımcılarına (kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler, özel sektör vb.) yapılan anket çalışması değerlendirildiğinde ise geliştirilmesi gereken bazı konular göze çarpmaktadır. Mevcut durum analizi sonucunda Müdürlüğümüzle öncelik vermesi gereken bazı önemli konu başlıkları Şekil 6'da görülmektedir. Bunlardan ilki, diğer dış paydaşların müdürlüğümüzle olan iletişim düzeylerini düşük oranda değerlendirmeleri olarak ön plana çıkmaktadır. İkinci önemli konu ise Müdürlüğümüzün faaliyetlerine ilişkin memnuniyet ve Müdürlüğümüzün kurumsal bilgilendirmesi ile ilgili olarak paydaşların memnuniyet oranının düşük olmasıdır. Hizmet kalitesi, projeler ve faaliyetler diğer paydaşlar tarafından mevcut durumun düşük olarak değerlendirildiği konular arasında yer almaktadır

**Şekil 6. Dış Paydaş (Kamu Kurumları, Özel Sektör, Dernekler V.B. Araştırmasına Göre Geliştirilmesi Gereken Alanların Konu Dağılımı**



## KURULUŞ İÇİ ANALİZİ

İnsan kaynaklarımızın yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak Müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca bu bölümde Müdürlüğümüzün teşkilat şemasına da yer verilecektir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı sonunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına yönelik kurum kültürü ile ilgili anket uygulanmıştır. Bu anket ile kararlara katılım, iş birliği ve iletişim, motivasyon, çalışma ortamı ve fiziksel ortama ilişkin algılar belirlenmiştir.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:**

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Kurum içi iletişim,
- 3- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 4- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 5- Paydaş yönetim stratejisi.
- 6- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların etkililik düzeyi,
- 7- Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin gerekliliği,
- 8- Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalığı,
- 9- Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi,
- 10- Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi,

- 11- Verilerin izlenmesi ve değerlendirilmesinde ortak veri izleme modülünün gerekliliği,
- 12- Mesleki eğitimin sektör ile iş birliğine yönelik çalışmalar,
- 13- Sosyal tesis ve işletmelere yönelik memnuniyet,
- 14- Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum faaliyetlerine yönelik çalışmalar,
- 15- Kurumların fiziki imkânları ve yeterlikleri,
- 16- Öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik memnuniyeti.

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
  - 2- Takım çalışmasına yatkınlık,
  - 3- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
  - 4- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,
  - 5- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
  - 6- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir,
  - 7- Motivasyon mekanizmaları.
- 
- 8- Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilmesi,
  - 9- Paydaş yönetim stratejisinin varlığı,
  - 10- İş birliği mekanizmalarının yeterlik ve etkililik düzeyi,
  - 11- Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi,
  - 12- Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi,
  - 13- Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi,
  - 14- Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı,
  - 15- İdarenin stratejik planı hakkında paydaşlarını bilgilendirilme düzeyi,
  - 16- Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplenme düzeyi,
  - 17- Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi,
  - 18- Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı,
  - 19- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi,

Müdürlüğümüz şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan İç yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır.

İlçemizde 47 resmi okul, 2 özel okul, 4 resmi kurum ile toplamda 53 okul/ kurumumuz bulunmaktadır.

**Tablo 9: Hizmet Birimleri**

<b>SIRA</b>	<b>HİZMET BİRİMİ</b>
<b>1</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
<b>2</b>	Destek Şube Müdürlüğü
<b>3</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
<b>4</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>5</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>6</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>7</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>8</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>9</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>10</b>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>11</b>	İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü
<b>12</b>	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>13</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>14</b>	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>15</b>	İş Sağlığı ve Güvenliği Bürosu

Şekil 7 : Teşkilat Şeması



## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, ilçe teşkilatında 01/03/2024 tarihi itibarıyla toplam 1154 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Müdürlüğümüze bağlı kurumlarda çalışan ilçe müdürlüğü, şube müdürleri, eğitim kurumu yöneticileri, öğretmen dışı personel, öğretmen, işçi, özel büro ve destek görevli sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Bu bilgiler haricinde aşağıda verilen diğer tabloda; fiziksel kaynakları da gösterilerek okul, derslik, öğrenci ve öğretmen sayıları da il geneli bazında, okul türleri bazında ayrı ayrı verilerek analiz edilmiştir

**Tablo 10: Personel Durumu Tablosu**

Görev Ünvanı	Asil	Vekil/ Görevlendirme	Boş	Toplam
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	0	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	3	0	0	3
Müdür /Öğretmen / Personel	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
Müdür	47	39	8	1
Müdür Başyardımcısı	0	0	0	0
Müdür Yardımcısı	73	59	16	22
Öğretmen	884	878	72	66
PERSONEL (Öğretmen Dışı)	86	44	41	0
İşçi	0	65	0	0

**Tablo 11: Okul-Deslik-Öğretmen-Öğrenci Sayıları**

Okul Türü	Okul -Derslik- Öğrenci- Öğretmen Sayıları					
	Resmi Okul	Özel Okul	Toplam Okul	Derslik	Öğrenci	Öğretmen
Anaokulu	3	2	5	52	386	17
Anasınıfı	25	0	25		635	
İlkokul	18	0	18	215	3357	251
Ortaokul	19	0	19	216	3404	391
Ortaöğretim	10	0	10	162	3055	293
<b>TOPLAM</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>645</b>	<b>10.837</b>	<b>952</b>
*Okul Sayıları toplamına Anasınıfı ve Kreşler dahil edilmemiştir.						

**Tablo 12: Okul-Kurum-Öğrenci Sayıları**

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Öğretim Şekli		Toplam		Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
	Normal	İkili								
2023-2024	50	50	0	13.495	477	475	952	5.772	5552	<b>11004</b>
2022-2023	50	50	0	13.541	421	474	895	6.386	5.787	<b>12.173</b>
2021-2022	49	49	0	13.397	489	492	981	6.252	5.551	<b>11.803</b>
2020-2021	48	48	0	12.929	410	438	848	5.624	5.450	<b>11.074</b>
2019-2020	48	48	0	12.867	425	483	908	5.028	5.289	<b>10.317</b>



**Tablo 13 : İlkokul Verileri**

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	18	18	0	215	125	143	268	1707	1650	<b>3357</b>
2022-2023	18	18	0	215	131	153	284	1748	1675	<b>3423</b>
2021-2022	18	18	0	215	162	147	309	1968	1844	<b>3812</b>
2020-2021	18	18	0	215	137	111	248	1955	1856	<b>3811</b>
2019-2020	18	18	0	215	153	126	279	2188	2076	<b>4264</b>

**Tablo 14. Ortaokul Verileri**

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	19	19	0	216	159	232	391	1865	1539	3404
2022-2023	19	19	0	216	127	211	338	1801	1592	3393
2021-2022	18	18	0	206	135	234	369	1712	1692	3404
2020-2021	18	18	0	206	119	227	346	1847	1663	3510
2019-2020	18	18	0	215	124	248	372	2114	1866	3980

**Tablo 15.Genel Ortaöğretim Verileri**

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	6	6	0	65	176	127	293	1506	1550	3055
2022-2023	6	6	0	65	153	110	273	1437	1452	2889
2021-2022	6	6	0	65	192	111	303	1844	1590	3434
2020-2021	6	6	0	65	154	100	254	1765	1778	3543
2019-2020	6	6	0	65	148	99	257	1635	1685	3320

**Tablo 16. Mesleki Ortaöğretim Verileri**

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	3	3	0	69	90	47	137	456	410	866
2022-2023	3	3	0	69	81	43	124	448	352	800
2021-2022	3	3	0	69	97	39	126	510	479	989
2020-2021	3	3	0	69	71	30	101	336	422	758
2019-2020	3	3	0	69	67	36	103	531	304	835

**Tablo 17. Ortaöğretim Verileri**

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	10	10	0	166	88	68	156	1049	1140	2189
2022-2023	10	10	0	166	72	77	149	989	1100	2089
2021-2022	10	10	0	166	95	82	177	1334	1111	2445
2020-2021	10	10	0	166	83	70	153	1429	1356	2785
2019-2020	10	10	0	166	81	73	154	1104	1381	2485

**Tablo 18. İlçemizde Bulunan Resmî ve Özel Kurumlar**

	ANA OKULALRI	RESMÎ	ÖZEL	ÖĞRENCİ SAYISI
1	TERME ANAOKULU	✓		300
2	ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU	✓		
3	ATATÜRK ANAOKULU	✓		
4	ÖZEL DEFNE ANAOKULU		✓	86
5	ÖZEL TUĞRA ANAOKULU		✓	

SIRA	İLKOKULLAR	ŞUBE VE ÖĞRENCİ SAYILARI								TOPLAM	
		1.SINIF		2.SINIF		3.SINIF		4.SINIF		ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
		ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI		
1	AHMET ERSOY İLKOKULU	6	141	6	194	6	156	6	162	24	653
2	AMBARTEPE EROĞLU İLKOKULU	1	18	1	11	1	4	1	5	4	38
3	ATATÜRK İLKOKULU	9	206	9	237	9	228	9	213	36	884
4	BAFRACALI İLKOKULU	1	7	1	7	1	8	1	9	4	31
5	BARBAROS İLKOKULU	1	23	1	30	1	24	1	16	4	93
6	BAZLAMAÇ İLKOKULU	2	25	2	31	2	30	2	30	8	116
7	CUMHURİYET İLKOKULU	3	61	2	28	3	42	3	33	11	164
8	EVCİ MERKEZ İLKOKULU	2	27	2	26	2	24	2	25	8	102
9	FATİH İLKOKULU	3	56	3	58	3	62	2	35	11	211
10	GEÇMİŞ İLKOKULU	2	27	1	20	2	29	1	24	6	100
11	GÖLYAZI KÖYÜ İLKOKULU	1	23	1	28	1	18	1	12	4	81
12	HÜSEYİN MESCİT İLKOKULU	1	13	1	12	1	14	1	10	4	49
13	KOZLUK 15 TEMMUZ İLKOKULU	2	33	3	43	3	44	2	50	10	170
14	OĞUZLU İLKOKULU	1	20	1	19	1	21	1	17	4	77
15	SAKARLI ŞEHİT MUSTAFA ÖZ. İLK.	1	18	1	14	1	15	1	13	4	60
16	TAŞPINAR İLKOKULU	1	19	1	17	1	20	1	17	4	73
17	YENİ MAHALLE İLKOKULU	5	102	5	140	5	106	5	107	20	455
18	TERME MUK. KUL. Ö. EĞİ UYG. OKL. I.K	2	0	2	8	3	4	2	3	9	15
		42	819	41	915	43	845	40	778	166	3357

SIRA	ORTAOKULLAR	ŞUBE VE ÖĞRENCİ SAYILARI								TOPLAM
		5.SINIF		6.SINIF		7.SINIF		8.SINIF		ŞUBE SAYISI
		ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	
1	AMBARTEPE EROĞLU ORTAOKULU	1	12	1	11	1	16	1	9	4
2	ANAFARTALAR ORTAOKULU	3	69	3	66	3	63	3	69	12
3	CUMHURİYET ORTAOKULU	2	33	2	39	2	40	2	44	8
4	EVCİ MERKEZ ORTAOKULU	1	5	1	6	1	9	1	8	4
5	GÖLYAZI KÖYÜ ORTAOKULU	1	15	1	16	1	14	1	23	4
6	HAFIZ MEHMET NİY. KAS. ORT.	2	50	2	43	2	18	0	0	6
7	HÜSEYİN MESCİT ORTAOKULU	1	5	1	10	1	12	1	8	4
8	İTO. ŞEHİT KİB. KOR. KOÇ ORT.	2	32	6	21	2	44	2	54	12
9	KOCAMAN ORTAOKULU	1	18	1	14	1	16	1	9	4
10	KOZLUK ORTAOKULU	1	29	2	41	2	49	1	24	6
11	MURATLI İMAM HATİP O.	1	14	1	4	1	10	1	4	4
12	MURATLI ORTAOKULU	1	13	1	7	1	2	1	5	4
13	NAZMIYE ÜNAL SOĞANCI O.	3	78	3	60	3	79	4	99	13
14	SAKARLI ORTAOKULU	1	12	1	9	1	18	1	9	4
15	SÖĞÜTLÜ ORTAOKULU	2	25	2	34	2	41	2	44	8
16	ŞEHİT AHMET YILDIRIM ORTAO.	1	10	1	10	1	10	1	13	4
17	TERME ORTAOKULU	8	209	8	205	8	232	8	211	32
18	ULVİYE KIR İMAM HATİP ORTAO.	8	190	8	206	8	209	8	250	32
19	TERME MUK. KUL. Ö. EĞİ UYG. OKL. II.K	2	4	2	5	3	5	1	4	8
		24	420	29	391	25	441	23	422	173

	LİSELER	ŞUBE VE ÖĞRENCİ SAYILARI								GENEL TOPLAM	GENEL TOPLAM
		9.SINIF		10.SINIF		11.SINIF		12.SINIF			
		ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
1	CUMHURİYET MTAL.	3	32	3	31	3	19	4	55	13	137
2	FATİH ANADOLU LİSESİ	3	80	2	68	3	67	7	138	15	353
3	KARADENİZ MTAL.	6	103	4	72	4	74	8	162	22	411
4	MEHMET AKİF ERSOY A.L.	5	134	5	125	4	113	5	172	19	544
5	TEMEL KIR KIZ AİHL.	3	87	2	31	2	35	2	75	9	228
6	TERME ANADOLU İMAM HATİP L.	3	89	2	61	2	40	2	59	9	249
7	TERME BÜLENT ÇAVUŞOĞLU AL.	2	68	3	102	5	119	5	104	15	393
8	TERME FEN LİSESİ	4	114	4	111	4	96	4	89	16	410
9	TERME MESLEKİ VE TEKNİK AL.	5	110	5	81	5	55	5	72	20	318
10	TERME MUK. KUL Ö. EĞİ UYG. OKL. III.K	1	4	2	5	1	3	0	0	4	12
	TOPLAM	35	821	32	687	33	621	42	926	138	3055

İlçmizde 2 si özel 5 resmi anaokulu,18 ilkokul,19 ortaokul ve10 lise olmak üzere 52 okul hizmet vermektedir.

## TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün hizmet kollarından ve Müdürlüğümüze bağlı diğer kurumlardan en etkin ve verimli şekilde faydalanılması amacıyla güncel teknolojik kaynaklar imkânlar el verdiği ölçüde kullanılmaktadır.

Bakanlığımızın [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr) adresinden ulaşılabilen MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Randevu Sistemi, Öğretmenevleri, Online Tahsilat, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burslar Modülü, Proje Yönetim Sistemi, Kitap Seçim Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüller aktif olarak kullanılmaktadır.

Bunlarla birlikte, daha etkin, verimli ve donanımlı insan kaynaklarını oluşturmak amaçlarıyla ilçemizde eğitim konusunda kalkındırarak ve teknolojik imkânlardan yararlandıracak projeler uygulamaya konulmuştur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımızın öncülüğünde FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımı öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılmaktadır.

Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e- içerikler oluşturulmaktadır. Aşağıda FATİH Projesi kapsamında ilçemizde teknolojik imkânlarını içeren Tablo 18 bulunmaktadır.

**Tablo 19: Fatih Projesi Kapsamında Teknolojik Kaynaklar**

İlçe Adı	İLKOKUL			ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM			ALTYAPI KURULAN OKUL SAYISI		
	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Ortaöğretim	İlkokul	Ortaokul
<b>TERME</b>	<b>171</b>	<b>178</b>	<b>27</b>	<b>328</b>	<b>209</b>	<b>23</b>	<b>1587</b>	<b>191</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

## MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynaklarını; bakanlığımızın bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, okul kantin gelirleri, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, personel ödemeleri oluşturmaktadır. 2022 ve 2023 yılları bütçe miktarları kıyaslama yapılarak 2024 yılı öngörülen bütçe miktarı oluşturulmuştur.

**Tablo 20: Mali Kaynaklar**

Ödenek Türü	2022 Yılı	2023 Yılı	2024 Yılı (öngörülen)
İnşaat (Yatırım)	0	0	715.834,30
İnşaat (Onarım)	3.299.096,54	9.000.246,33	10.000.000
İnşaat (Güçlendirme)	0	0	0
Destek (Taşımali)	26.051.983,29	45.902.909,44	65.250.000,00
Destek (Yemek)	12.566.675,68	10.320.269,90	12.700.000,00
Tamirat-Tadilat-Araç Bakım vb.	270.256	332.500	664.919,19
Kantin Gelirleri	45.227,87	78.203,36	139.050,00
Hayırsever Bağışları	0	0	0
Projeler- Hibeler- Yurtdışı Yurt içi Fonlar	0	0	0
Personel Ödemeleri	11.010.411,85	23.649.850,39	46.004.711,34
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>52.973.665,49</b>	<b>88.951.811,92</b>	<b>76.035.661,81</b>

## POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün etkinlik alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PESTLE analizinde ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, kalkınma planları; Millî Eğitim Bakanlığı planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır.

Paydaşlar ile birlikte hazırlanan analizde makro düzeyde çevresel faktörler incelenmiş, mikro düzeydeki çevresel faktörlerle PESTLE faktörleri SWOT analiziyle birlikte değerlendirilmiştir.

PESTLE dokümanında yer alan başlıklardan kurumun gelişimine katkı sağlayacak olanlar fırsat olarak kurumun gelişimini etkileyecek değişkenler ise tehdit olarak algılanmış ve strateji oluşturmaya katkı sağlayacak veriler elde edilmiştir.

Aşağıda verilen tabloda PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Ekolojik Faktörler) analiz çalışmalarını içeren Tablo-20 bulunmaktadır.

**Tablo 21: PESTLE Analizi**

PESTLE ANALİZİ	
POLİTİK FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ AB müktesebatına uyum programı çerçevesinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması</li><li>✓ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi</li><li>✓ Mevzuat değişiklikleri</li><li>✓ Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla yapılan çalışmalar</li><li>✓ Cumhurbaşkanlığı Eylem Planları</li><li>✓ Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu Çalışmaları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ İlçemizin ekonomik yapısını oluşturan en temel faktörün tarım olması</li><li>✓ Samsun il merkezine yakın ve ulaşımın kolay olması sebebiyle diğer bölgelere nazaran fırsat oluşturması</li><li>✓ Turizm alanında yeterli ilgiyi görmeyişi</li><li>✓ Sanayii alanında istenilen seviyede olmayışı</li></ul>
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Termal, sağlık, kültür, kış ve doğal turizm zenginliklerinin oluşu</li><li>✓ Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması</li><li>✓ Okullaşma oranlarında eğitimin her kademesinde Türkiye ortalamasının üzerinde oluşu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Eğitimde teknolojik altyapı</li><li>✓ Teknolojinin sağladığı yeni e-öğrenme alanları</li><li>✓ Bakanlığın teknolojik alanda yaptığı uygulamalar</li><li>✓ Genç ve dinamik çalışanlarının olması sebebiyle eğitim kademesinde görev</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eğitime olan duyarlılığın artış göstermesi</li> <li>✓ Sosyal destek projelerine duyarlılığın artması</li> </ul>	<p>yapan kişilerin teknolojik becerilere olan yatkınlığı.</p>
<b>YASAL/LEGAL FAKTÖRLER</b>	<b>EKOLOJİK FAKTÖRLER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması</li> <li>✓ Mevzuat uygulamalarının farklı olması</li> <li>✓ Mevzuatın sık değişiyor olması</li> <li>✓ İdarenin yargı denetimine tabi olması</li> <li>✓ Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliği</li> <li>✓ İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemesi</li> <li>✓ Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde yetersiz uygulamalar</li> <li>✓ Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olması</li> <li>✓ Doğal yaşam alanlarının azalması</li> <li>✓ Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması</li> </ul>

## GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir.

Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Yapılan anket sonuçlarına göre bu hususlar Tablo 22’de gösterilmiştir.

**Tablo 22: GZFT Analizi**

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</li><li>İlçeye bağlı köy ve mahalle okullarının ilçe merkezi ile ulaşım sıkıntısı olmaması</li><li>İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı</li><li>Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı</li><li>Köklü eğitim kurumlarının varlığı.</li><li>Okullarımızın tasarım ve beceri atölyelerine yönelik çalışmalar yapması</li><li>Kurumumuz bünyesinde hizmet veren ARGE biriminin etkili çalışmaları</li><li>Yatılılık ve bursluluk imkânları</li><li>Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları</li><li>Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li><li>Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li><li>Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi</li><li>Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</li><li>Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi</li><li>Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li><li>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</li><li>Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li><li>Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yaygın teşkilat ağı</li><li>Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</li><li>Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</li><li>Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı</li><li>Uluslararası değerlendirme programlarına katılım sağlanması</li><li>Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı</li><li>İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları</li><li>Okul Eğitimi, Mesleki Eğitim ve Yetişkin eğitimi alanlarında Erasmus Akreditasyonunun sağlanması Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li><li>Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması</li><li>Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi</li><li>Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri</li><li>Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>Okul aile birliklerinin varlığı</li><li>Okul bazlı bütçeleme (Temel eğitim hariç)</li><li>Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları</li><li>Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacına yönelik yurt dışında lisansüstü çalışmaların yapılması</li><li>Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi</li><li>Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li></ul>

## ZAYIF YÖNLER

- Çok fazla sayıda köy bulunması sebebi ile dağınık nüfus yerleşimi
- **Müdürlüğümüz çalışanlarının (personel, işçi, öğretmen vb.) çalıştığı bölgede ikamet etmemesi**
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Yabancı dil öğretim programlarının tek tipte olması
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Okul aile birliklerinin faaliyetlerinin izlenebileceği bir sistemin olmayışı
- Ücretli Öğretmenlik uygulamaları

- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterliliği
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yeterliliği
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği
- Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması
- Okulların döner sermaye işletmelerinin gelirlerini okul ve kurumun alt yapı için kullanamaması
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterliliği
- Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları
- Taşra teşkilatının karar alma mekanizmasının sınırlılığı ve yetki devri
- Bütünlük bir veri sisteminin yeterliliği
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği

## ZAYIF YÖNLER

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Öğretmen arzının yeterli olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi

- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi.
- Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
- Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunuyor olması.
- Ülkemizde genç nüfusun fazla olması
- Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı
- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi
- • Okul Eğitimi, Mesleki Eğitim ve Yetişkin eğitimi alanlarında Erasmus Akreditasyonuna sahip olmak
- İş-Kur'un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalarının olması
- FATİH projesi kapsamındaki teknolojinin okullarda kullanılabilir olması
- Sosyal medya aracılığıyla müdürlüğümüzün geniş kitlelere ulaşabilir olması

## TEHDİTLER

- İlçede görev yapan öğretmenlerimizin çoğunluğunun ilçe dışında (il merkezinde) ikamet etmeleri
- Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Dış göç
- Zararlı madde kullanımının artması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Eğitim bölgeleri arası ekonomik gelişmişlik farkı
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- Teknoloji bağımlılığının artması
- Kurumfinansal kaynaklarının yeterli olmaması

Müdürlüğümüzün güçlü yönleri arasında güvenilirlik, ulaşılabilirlik, yenilikçilik, köklü eğitim kurumları, vizyon sahibi projeler, açık ve şeffaf yönetim anlayışı, çeşitli okul ve program türleri, mesleki gelişim imkanları, çalışanların yüksek iş doyumunu, kurumsallaşmış istişare kültürü, yerel yönetimler ve sektörle iş birliği, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı, hayat boyu öğrenme kurslarının çeşitliliği, kaliteli özel eğitim hizmetleri, farklı kurumlarla sürdürülebilir iş birlikleri, ARGE biriminin etkili çalışmaları, Erasmus Akreditasyonu, çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ve yöneticilerin bilgi paylaşımına açık olması sayılabilir.

Zayıf yönleri arasında ise derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında eşitsizlik, hayat boyu öğrenmede düşük farkındalık ve katılım, dezavantajlı bölgelerde eğitime bakış açısındaki yetersizlik, stratejik alanlarda yetişmiş insan kaynağı eksikliği, çalışanların ikamet sorunu, güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarındaki yetersizlikler, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yetersizlik, sosyal tesis ve işletmelere yönelik düşük memnuniyet, öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik düşük memnuniyet, gelişime uyum sağlayamayan bazı personel, yabancı uyruklu öğrencilerin uyum problemleri, özel eğitim sınıflarına yönelik önyargı ve dışlama ve göç ve iç nüfus hareketliliğinin yarattığı zorluklar sayılabilir.

## **TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ**

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

**Tablo 23: Tespit ve İhtiyaçlar**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okul öncesi eğitimde okullaşma</li><li>2. İlköğretimde devamsızlık</li><li>3. Ortaöğretimde okullaşma</li><li>4. Ortaöğretimde devamsızlık</li><li>5. Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler</li><li>6. Yurt ve pansiyonların doluluk oranları</li><li>7. Temel eğitimden ortaöğretime geçiş</li><li>8. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı</li><li>9. Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi</li><li>10. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li><li>11. Hayat boyu öğrenmeye katılım</li><li>12. Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler</li><li>13. Okuma kültürü</li><li>14. Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler</li><li>15. Öğretmen yeterlilikleri</li><li>16. Eğitsel değerlendirme ve tanılama</li><li>17. Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>18. Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği</li><li>19. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi</li><li>20. İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalar</li><li>21. Yabancı dil yeterliliği</li><li>22. Uluslararası hareketlilik programlarına katılım</li><li>23. Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi</li><li>24. Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi</li><li>25. Uzaktan eğitim uygulamaları</li><li>26. Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları</li><li>27. Uluslararası Fonların etkin kullanımı</li><li>28. Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi</li></ol>
--	---



# III.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
GELECEĞE BAKIŞ



## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

### Müdürlüğümüz Misyonu

Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır.

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri analiz edilerek misyon oluşturulmuştur

### Misyonumuz:

**Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.**

### Müdürlüğümüz Vizyonu

Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşılmak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; İlçe Milli Eğitim Müdürü ve tüm kademedeki paydaşların perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, çalıştaylar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

### Vizyonumuz:

**“Geleceğe hazır, donanımlı, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek”**

## **Müdürlüğümüz Temel Değerleri**

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; İlçe Milli Eğitim Müdürü ve tüm kademedeki paydaşların perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

### **Temel Değerlerimiz:**

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat
11. Milli ve Kültürel Değerlere Bağlılık
12. Dini ve Ahlaki değerlere bağlılık
13. Hukuk ve Adalet
14. Tarafsızlık, hesap verilebilirlik, şeffaflık
15. Fırsat eşitliği
16. Katılımcılık ve İstişare kültürü

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3** : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2:** Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yeterlilikler kazandırılacaktır.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmalarını ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

**Hedef 3.3:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.4:** Tüm bireylere, yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir

**Amaç 4 :** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrudusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrudusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5 :** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımını artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrudusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

**Hedef 5.2:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1:** Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

**Hedef 6.2:** Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılabacaktır.

**Amaç 7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 7.1:** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.

**Hedef 7.2:** İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

**T.C TERME İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**Şekil 6 :Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**  
**2024-2028 Stratejik Plan diyagramı**

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 4 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

<b>Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji</b>
<b>Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 16 performans göstergesi ile 19 strateji</b>
<b>Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 10 performans göstergesi ile 16 strateji</b>
<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 6 performans göstergesi ile 8 strateji</b>
<b>Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji</b>
<b>Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 4 performans göstergesi ile 5 strateji</b>
<b>Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 7 strateji</b>

Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 22 hedef, 60 performans göstergesi ve 78 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 23'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

**Tablo 24: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	96	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	94	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	3,67	7	5	4	4	4
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	1	1	0	0	0	0



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHS
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1.</b> Ailelere çocuklarının eğitime önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.4</b> İlkokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.5</b> Ortaokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>İl içi nüfus hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</p> <p>Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	231.248TL
<b>Tespitler</b>	İl içi nüfus hareketleri sonucunda bazı ilçelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>. Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</p> <p>. Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması</p>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
			PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	90,50	91	92	94
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	57,32	60	65	65	70	75
	4-5 yaş	20	71,50	75	78	80	82	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	200	250	300	400	500	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, SGS, İEŞ, ÖÖKS, HBÖŞ							
Stratejiler	<p><b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünleşik bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin yapılmaması</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik malî kaynakların yetersiz kalması</li> <li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	744.266 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek</li> </ul>							

	olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.3.1</b>	<b>İlkokul</b>	<b>20</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>100</b>
<b>Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)</b>	<b>Ortaokul</b>	<b>20</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>90</b>
<b>PG-1.3.2</b>	<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	<b>20</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>87</b>
<b>Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)</b>								

PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	45	47	48	49	50	53
	Ortaokul	10	17	18	19	20	21	24
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		5	40	45	50	62	75	82
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	5	78	79	80	81	82	83
	İlkokul	5	45	50	55	65	75	85
	Ortaokul	5	45	50	55	60	70	80
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ						
Stratejiler		<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> </ul> <p>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</p>						

<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.263.891 TL</li> </ul>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	<b>30</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>85</b>

PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	1,5	1,4	1,2	1,1	1	1
	Ortaokul	20	3,2	3	2,8	2,5	2,2	2
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ							
Stratejiler	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımı artırmak amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	3.263.099 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve yetiştirme kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>							

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	95	95,5	96	96,5	97	9,5
PG-2.1.2 Ortaöğretimde e 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	5	10	7,5	7,20	7	6,9	6,8
	DÖGM	5	8	7,5	7,3	7,00	6,8	6,5
	MTEGM	5	3	3	2	2	2	1
	ÖÖKGM	5	4	3	3	2	2	1
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	5	1	1	1	1	0,85	0,75
	DÖGM	5	1,2	1,2	1,1	1	1	1
	MTEGM	5	1,3	1,2	1,1	18	17,5	17
	ÖÖKGM	5	0	0	0	0	0	0
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal Etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	5	75,00	76	77	78	79	80
	DÖGM	5	73,50	74	75	77	78	80
	MTEGM	5	63	65	70	75	80	85
	ÖÖKGM	5	82	82,50	83	83,50	84	84,50

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye, özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	11.814.793 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yeterlilikler kazandırılacaktır.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	30	75	76	77	78	78	79
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	32	35	36	38	40	44
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	4	4	5	6	6	7
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	15,2	15,3	15,5	16	16,5	17
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ						
Stratejiler	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretim kurumlarında fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmalarını üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> </ul>						
Maliyet Tahmini	178.536 TL						

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması</b>	<b>40</b>	<b>75,44</b>	<b>76</b>	<b>76,5</b>	<b>76,75</b>	<b>77</b>	<b>77,25</b>

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.3</b> Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Üniversitelerle iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	146.033 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vb. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması</li> <li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60,5</b>	<b>61</b>	<b>61,5</b>	<b>62</b>	<b>62,5</b>
	<b>Meslek Dersleri</b>		<b>70</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>72,5</b>	<b>73</b>	<b>7,5</b>
	<b>Ortalama</b>		<b>65</b>	<b>65,5</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>67,5</b>	<b>68</b>
<b>PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>		<b>40</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>70</b>
<b>Sorumlu Birim</b>		<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		<b>BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ</b>						
<b>Stratejiler</b>		<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.4</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>						

<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	98.228 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İstihdama Hazırlık</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>

			Değeri					
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	75	76	76,5	77	77,5	78
	Mezunların memnuniyet oranı	25	85	86	87	88	89	90
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9. Sınıf)		25	100	102	110	115	120	125
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	33	50	55	60	65	70
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ						
Stratejiler		<p><b>S-2.5.1</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ile iş birliği yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.953.625 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitimin paydaşları ile etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	3,1	3,2	3,5	4	8	11
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	3	3	4	5	6	10
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	35	87,2	88	89	90	91	93
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, ÖERHŞ,						

Stratejiler	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Yürütülen projelerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.5</b> İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk eğitim sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
Maliyet Tahmini	119.484 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>



<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>	<b>30</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>90</b>
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>65</b>
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, BİŞ.,						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.5</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmaya yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	119.484 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> </ul>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Yaygın Eğitim</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	442	450	500	550	600	700
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	0	0	20	40	60	100
Sorumlu Birim	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DHŞ,						

<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.3.3</b> İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.209.353TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
<b>Hedef 3.4</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun, genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Yaygın Eğitim</b>

Performans Göstergeleri	Hedefe	Plan					
	Etkisi (%)	Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı	50	189	190	195	198	200	205
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	19	20	25	30	35	40
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, , MTEŞ, HBÖŞ, BİŞ, HHŞ, BİŞ.						
Stratejiler	<p><b>S-3.4.1</b> Özel yaygın eğitim kurumları tarafından düzenlenen eğitimlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.4.2</b>, Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p><b>S-3.4.3</b> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li> <li>Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li> </ul>						
Maliyet Tahmini	571.458 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</li> <li>Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li> </ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> </ul>						

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	<b>50</b>	<b>78,76</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	
<b>PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	<b>25</b>	<b>300</b>	<b>320</b>	<b>350</b>	<b>375</b>	<b>400</b>	<b>450</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	71.272TL							

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>70</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	<b>BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKS, MTEŞ, HHS</b>						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikrî ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</b></p> <p><b>S-4.2.2 Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</b></p> <p><b>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</b></p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde malî kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>3.020.352 TL</b>						

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Rehberlik</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi %</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	40	5857	5857	6000	6200	6500	8000
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		800	805	810	820	840	850
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	

PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko-sosyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	30	16	16	18	20	25	30
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, BİŞ.						
Stratejiler	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>						
Maliyet Tahmini	19.114 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.1	<b>Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</b>



Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Dijital içerik</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	3	4	5	6	7	8
PG-5.1.2 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	30	28	30	32	40	45	60
Sorumlu Birimler	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi</b>						
İş birliği Yapılacak Birim	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, SGŞ						
<i>Stratejiler</i>	<p><b>S-5.1.1</b> Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>						
<i>Riskler</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması</li> <li>Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi</li> </ul>						
<i>Maliyet Tahmini</i>	1.396.000 TL						
<i>Tespitler</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan sorunlar</li> <li>Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> </ul>						
<i>İhtiyaçlar</i>	<p>*Öğretmenlerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</p> <p>*Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla eğitim faaliyetlerinin yapılması</p>						

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 5.2.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>
<b>PG 5.2.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>53</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, , İSGB						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	38.100 TL						

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 6.1</b>	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Uluslararası Eğitim İş birliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 6.1.1 AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>PG 6.1.2 AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı</b>	<b>50</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>90</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Strateji Geliştirme Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	<b>BIŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKS, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ</b>						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-6.1.1 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</b> <b>S-6.1.2 AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir.</b>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dış politikadaki değişimler</li> <li>• İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>• Bürokratik gecikmeler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>2.132.706 TL</b>						

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li> <li>Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> <li>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması</li> <li>Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
<b>Hedef 6.2</b>	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Uluslararası Eğitim İş birliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan alan bazlı kişi sayısı</b>	Okul Eğitimi	20	9	10	11	15	16	.....
	Mesleki Eğitim	20	0	6	6	7	8	.....
	Yetişkin Eğitimi	20	0	6	6	7	8	....
<b>PG-6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı</b>	Öğretmen	20	3	5	6	7	8	...
	Öğrenci	20	6	10	12	14	15	.....
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Strateji Geliştirme Şubesi</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYES							

<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler planlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</li> <li>• İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>• Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	283.635 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</li> <li>• Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması</li> <li>• Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</li> <li>• Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)</b>	30	242	250	275	330	360	390
<b>PG-7.1.2 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı</b>	30	16	17	25	30	34	35

<b>PG- 7.1.3 Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı</b>	<b>40</b>	<b>293</b>	<b>300</b>	<b>350</b>	<b>400</b>	<b>450</b>	<b>500</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, , BİŞ.						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-7.1.2</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması</li> <li>Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.603.123 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>						

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
<b>Hedef 7.2</b>	ilçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Bilişim</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	610	615	616	617	620	625
PG-7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	46	47	48	49	50	51
PG-7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	27	27	28	29	30	31
PG-7.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	0	1	1	-	-
Sorumlu Birim	<b>Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi</b>						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ						
Stratejiler	<p><b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.4</b> Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>						
Maliyet Tahmini	12.301 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>						



# IV.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
MALİYETLENDİRME



## MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler; durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle, birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze bakanlığımız tarafından gönderilen onarım, bakım, yatırım, tadilat, tamirat, personel ödemeleri, müdürlüğümüz faaliyetleri içerisinde elde ettiği burs, proje ve hibe ve kantin gelirleri hesaplanarak bütçe oluşturulmuştur.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün Stratejik planında yedi amaç ve yirmi dört hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 24'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **73.259.634 TL'lik** bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

**Tablo 25:Amaç ve Hedef Maliyetleri**

<b>Amaç ve Hedef No:</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Toplam Maliyet</b>
Amaç 1	1.384.384,85	1.522.823,35	1.675.105,7	1.842.616,25	2.026.877,85	8.451.808
Hedef 1.1	37.877,85	41.665,6	45.832,2	50.415,4	55.456,95	231.248
Hedef 1.2	121.908,95	129.099,85	142.260,8	172.509,55	178.486,85	744.266
Hedef 1.3	690.110,65	789.121,7	845.033,9	928.537,3	1.011.087,45	4.263.891
Hedef 1.4	534.487,45	587.936,2	646.729,8	711.402,75	782.543,05	3.263.099

<b>Amaç ve Hedef No:</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Toplam Maliyet</b>
Amaç 2	3.798.663,00	4.178.529,30	4.596.382,20	5.056.020,45	5.561.622,45	23.191.512,00
Hedef 2.1	1.935.233,35	2.128.756,70	2.341.632,35	2.575.795,60	2.833.375,15	11.814.793
Hedef 2.2	29.243,85	32.168,25	35.385,10	38.923,60	42.815,95	178.536
Hedef 2.3	23.919,80	26.311,80	28.942,95	31.837,25	37.021,00	146.330
Hedef 2.4	16.089,65	17.698,60	19.468,45	21.415,30	23.556,85	98.228
Hedef 2.5	1.794.176,30	1.973.593,95	2.170.953,35	2.388.048,65	2.626.853,55	10.953.625,00

<b>Amaç ve Hedef No:</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Toplam Maliyet</b>
Amaç 3	494.633	544.096	598.505	658.356	724.191	3.019.781
Hedef 3.1	19.571	21.528	23.681	26.049	28.654	119.484
Hedef 3.2	19.571	21.528	23.681	26.049	28.654	119.484
Hedef 3.3	361.887	398.075	437.883	481.671	529.838	2.209.354
Hedef 3.	93.603	102.964	113.260	124.586	137.045	571.458

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 4	509.531	560.484	616.533	678.186	746.005	3.110.739
Hedef 4.1	11.674	12.842	14.126	15.539	17.092	71.273
Hedef 4.2	494.726	544.199	598.619	658.480	724.328	3.020.352
Hedef 4.3	3.131	3.444	3.788	4.167	4.584	19.114

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 5	234.902,50	258.392,80	284.232,05	312.655,25	343.920,80	1.434.103,40
Hedef 5.1	228.661,70	251.527,85	276.680,65	304.348,70	334.783,60	1.396.002,50
Hedef 5.2	6.240,85	6.864,90	7.551,40	8.306,55	9.137,20	38.100,90

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 6	477.513	505.286	527.375	554.512	68.020	2.132.706
Hedef 6.1	46.459	51.105	56.215	61.837	68.020	283.635
Hedef 6.2	431.055	454.181	471.160	492.676	#DEĞER!	1.849.071

Amaç ve Hedef No:	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 7	428.400	471.240	518.364	570.201	627.221	2.615.425,35
Hedef 7.1	426.385,15	469.023,65	515.926,00	567.518,60	624.270,50	2.603.123,90
Hedef 7.2	2.014,95	2.216,45	2.438,10	2.681,90	2.950,10	12.301,45

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ	7.328.028	8.040.851	8.816.497	9.672.547	10.097.858	43.955.780
GENEL YÖNETİM GİDERİ	4.885.352	5.360.568	5.877.665	6.448.365	6.731.905	29.303.854
TOPLAM KAYNAK	12.213.379	13.401.419	14.694.161	16.120.911	16.829.763	73.259.634



# V.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
İZLEME/DEĞERLENDİRME

## **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Bu bölümde Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir

### **TERME İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ**

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

#### **Belirtilen temel ilkeler doğrultusunda Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;**

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır

01

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,

02

Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

03

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

04

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

05

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

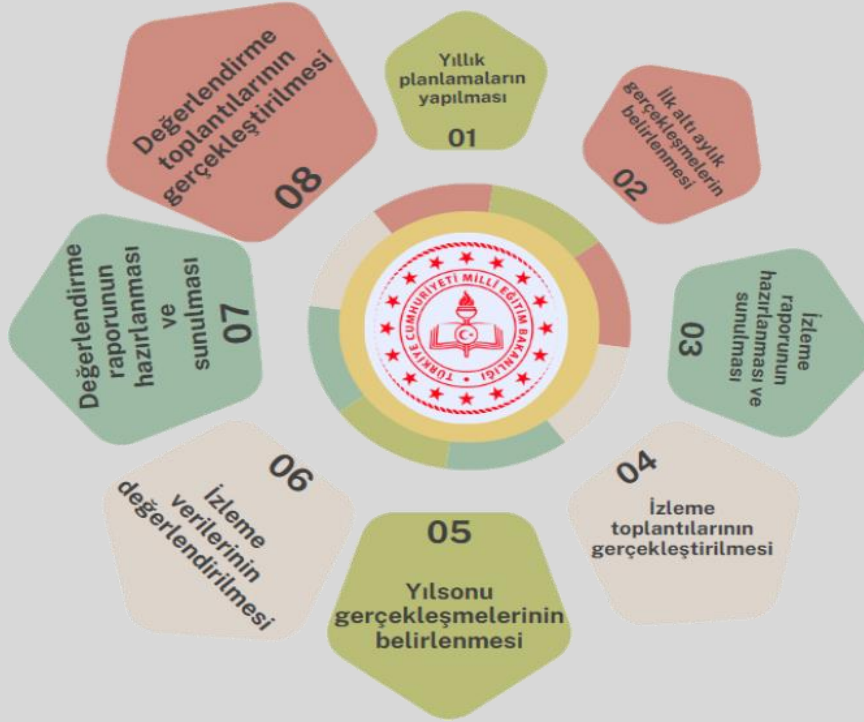
06

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Terme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Terme İlçe Milli Eğitim Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak raporlaştırılması, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması sağlanacaktır.



## **PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Terme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığımız tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

**Tablo 26: Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1.</b> Ailelere çocuklarının eğitime önem vermeleri konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.1.2</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır. <b>S-1.1.3</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır. <b>S-1.1.4</b> İlkokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır. <b>S-1.1.5</b> Ortaokullarda derslik başına öğrenci sayısını düşürecek çalışmalar yapılacaktır.	TEŞ	İEŞ BİETSŞ DÖŞ ÖÖKŞ DHŞ
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bakanlığımız tarafından kurulacak olan bütünleşik bir sisteme müdürlüğümüzce işlerlik kazandırılacaktır. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. <b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.	TEŞ	BİETSŞ SGŞ İEŞ ÖÖKŞ HBÖŞ
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri, geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik	TEŞ	İEŞ BİŞ DHŞ DÖŞ HBÖŞ

	modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.		
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
<b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmak amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	TEŞ	OGŞ BİŞ DÖŞ ÖÖKŞ

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
<b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerin ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. <b>S-2.1.3</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OŞ	BIŞ DÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ HHŞ
<b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sisteminde, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yeterlilikler kazandırılacaktır.	<b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı Vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır. <b>S-2.2.3</b> Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır. <b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretim kurumlarında fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. <b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OŞ	BIETS SGŞ İEŞ ÖÖKŞ HBÖŞ
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim (ler)</b>
<b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. <b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. <b>S-2.3.3</b> Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır. <b>S-2.3.4</b> Üniversitelerle iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DÖŞ	BIŞ OŞ MTEŞ YYEŞ

<p><b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde başarıyı yükseltmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.4</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin ulaşabileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	MTEŞ	BİŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ HBÖŞ ÖERHŞ
<p><b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p><b>S-2.5.1</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ile iş birliği yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p>	MTEŞ	BİŞ OŞ ÖÖKŞ ÖYGŞ HHŞ TEŞ YYEŞ

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Yürütülen projelerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.5</b> İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk eğitim sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BİŞ ÖERHŞ
<p><b>Hedef 3.2:</b> Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden Yararlanan kursiyerlere/ öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.</p>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.5</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmayayönelik faaliyetler yürütülecektir.</p>	HBÖŞ	ÖÖKŞ DÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ TEŞ SGŞ BİŞ.
<p><b>Hedef 3.3:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖŞ	BİŞ DHŞ

	<b>S-3.3.3</b> İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.		
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş birliği Yapılan Birim (ler)</b>
<b>Hedef 3.4:</b> Tüm bireylere yönelik, günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarına yönlendirilecektir.	<b>S-3.4.1</b> Özel yaygın eğitim kurumları tarafından düzenlenen eğitimlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-3.4.2</b> , Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. <b>S-3.4.3</b> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	HBÖŞ	BİŞ  MTEŞ HBÖŞ BİŞ HHŞ BİŞ.

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim (ler)</b>
<b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. <b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında mahalli hizmet içi eğitim, velilere ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze veya çevrim içi olarak sunulacaktır.	ÖERHŞ	BİŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ İEŞ
<b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. <b>S-4.2.2</b> Özel eğitim öğrencilerine yönelik sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. <b>S-4.2.3</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHŞ	BİŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ MTEŞ HHŞ

<p><b>Hedef 4.3:</b></p> <p>Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BİŞ TEŞ OŞ DÖŞ ÖÖKŞ HBÖŞ MTEŞ ÖYGŞ, BİŞ.</p>
--	--	--------------	---

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 5.1:</b></p> <p>Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p>	<p><b>S-5.1.1</b> Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p>	<p>İSGB</p>	<p>BİŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ İSGB</p>
<p><b>Hedef 5.2:</b></p> <p>Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Müdürlüğümüz ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Okulum Temiz Belgesi belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir</p>	<p>İSGB</p>	<p>BİŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ MTEŞ OŞ ÖERHŞ TEŞ İSGB</p>



**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim- öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
<b>Hedef 6.1:</b> Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası İşbirlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği arttırılacaktır.	<b>S-6.1.1</b> AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. <b>S-6.1.2</b> AB Projeleri yazmaya yönelik düzenlenen eğitimlere katılmaları için öğretmenler teşvik edilecektir	SGŞ	BİŞ,DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ İEŞ YYEŞ
<b>Hedef 6.2:</b> Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, Uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık arttırılacaktır.	<b>S-6.2.1</b> Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. <b>S-6.2.2</b> Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler planlanacaktır. <b>S-6.2.3</b> Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.	SGŞ	BİŞ DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ İEŞ YYEŞ
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
<b>Hedef 7.1:</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; öğretmenlik mesleğinin niteliğini ve toplumsal Statüsünü güçlendirecek, ihtiyaç duyulan personel niteliklerini ve mesleki Gelişimi sağlayacak şekilde yürütülecektir.	<b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir. <b>S-7.1.2</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. <b>S-7.1.3</b> Kişisel ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılmasına ve katılımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖYGŞ	BİŞ DÖŞ TEŞ OŞ ÖÖKŞ MTEŞ ÖERHŞ İEŞ YYEŞ
<b>Hedef 7.3:</b> Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	<b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. <b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. <b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. <b>S-7.3.4</b> Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	BİŞ	BİŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ

**Tablo 27 Performans Göstergeleri**

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	<i>İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ</i>
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	<i>İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ</i>
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	<i>BİETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ</i>
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	<i>BİETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ</i>
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	<i>BİETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ</i>
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	<i>İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ</i>
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	<i>İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ</i>
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	<i>İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ</i>
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	<i>İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ</i>
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞ	<i>İEŞ, BİŞ, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ</i>
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	<i>OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ</i>
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	<i>OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ</i>
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	<i>OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ</i>

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞ	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ	BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYES
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ	BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYES
	PG 2.3.3	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYES
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.2	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYES
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYES
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞ	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYES

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BiŞ, ÖERHŞ,
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞ	BiŞ, ÖERHŞ,
	PG 3.1.3	İliçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞ	BiŞ, ÖERHŞ,
	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, BiŞ.,
Hedef 3.2	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, BiŞ.,
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞ	ÖÖKŞ, DÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, TEŞ, SGŞ, BiŞ.,
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BiGM, DHŞ,
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BiGM, DHŞ,
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Özel Öğretim Kurumları tarafından açılan kurs sayısı	HBÖŞ	BiŞ, , MTEŞ, HBÖŞ, BiŞ, HHŞ, BiŞ.
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	BiŞ, , MTEŞ, HBÖŞ, BiŞ, HHŞ, BiŞ.

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, BiŞ.
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, BiŞ.
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psiko-sosyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞ	BiŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, BiŞ.

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, İSGB
	PG 5.1.2	Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, İSGB
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Temel seviye sıfır atık belgesi alan okul/kurum sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, İSGB
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	İSGB	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, İSGB

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	AB Projelerine yönelik verilen eğitim sayısı	SGŞ	BiŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ
	PG 6.1.2	AB Projelerine yönelik verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	SGŞ	BiŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan alan bazlı kişi sayısı	SGŞ	BiŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ
	PG 6.2.2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	SGŞ	BiŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, YYEŞ

**AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 7.1</b>	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	ÖYGŞ	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, , BiŞ.
	PG 7.1.2	Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	ÖYGŞ	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, , BiŞ.
	PG 7.1.3	Hizmet içi eğitimlere katılan kursiyer sayısı	ÖYGŞ	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, , BiŞ.
<b>Hedef 7.2</b>	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BiŞ.	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BiŞ.	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BiŞ.	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	BiŞ.	BiŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ

